

## «Раз, два, три, четыре, пять! Учимся запоминать!»

Кузнецова Алена Анатольевна,  
учитель-дефектолог детского сада № 46 «Золотой ключик»

Дошкольное детство – это период интенсивного развития памяти. Без неё невозможны усвоение общественного опыта и расширение связей ребёнка с окружающим, невозможна и в целом детская деятельность.

Основные процессы памяти: *запоминание + сохранение + воспроизведение информации.*

Виды памяти – двигательная (запоминание движений – танцы, письмо, вождение автомобиля, работа на клавиатуре компьютера...); образная (запоминание зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых образов мира); эмоциональная (запоминание пережитых чувств); словесно-логическая (запоминание понятий и мыслей).

Дошкольники чаще всего запоминают непроизвольно – то есть без постановки цели «запомнить», когда яркие, новые, необычные, интересные предметы и события «сами по себе» откладываются в памяти.

Однако в жизни для нас гораздо важнее произвольная память – когда человек ставит перед собой цель «запомнить, выучить». Специальные игры помогут вам научить ваших малышей произвольному запоминанию.



Главное в развитии памяти – интересная игра, в которой вы ненавязчиво научите ребёнка простым приёмам запоминания и воспроизведения. Не стоит увлекаться механическим заучиванием стихов, механическим счётом до 10 и т.д. Лучше всего запоминается то, что понято, осмыслено, связано ассоциациями со знакомыми понятиями, эмоциональными событиями.

Предлагаю некоторые игры по развитию памяти у детей 4-5 лет.

### 1. Игры для развития зрительной памяти

#### *«Карлсон расшалился»*

Поставьте на стол 4-5 игрушек. Предложите ребёнку рассмотреть их в течение одной минуты и запомнить их расположение. Затем перемешайте игрушки, сказав, что это Карлсон расшалился: всё перемешал и улетел. Но он обещал вернуться. Ребёнок должен все игрушки поставить на место так, как они стояли вначале.

#### *«Как упали палочки»*

Бросьте на стол несколько счётных палочек. Попросите ребёнка запомнить – как они расположены на столе. Затем закройте палочки листом бумаги и попросите ребёнка разложить по памяти палочки на столе так, как они упали у вас. После этого поднимите листок и сравните результат ребёнка с образцом, исправьте вместе ошибки.

### *«Повторяй-ка»*

Нарисуйте простой узор (волнистая линия, ломаная линия, лесенка и т.д.). Ребёнок должен рассматривать узор в течение 1-2 минут, затем вы прячете рисунок, а ребёнок по памяти рисует точно такой же.

### *«Построй также»*

Постройте что-либо из кубиков (из строителя, палочек, мозаики...) на глазах ребёнка. Прикройте свою постройку чем-нибудь (платком, газетой), пусть ребёнок по памяти построит так же.

### *«Пуговицы»*

Из пуговиц выложите несложный узор или последовательность. Предложите сыну или дочке внимательно рассмотреть и запомнить. Закройте узор листочком, а малыш пусть выложит такой же по памяти. Затем откройте лист и сравните. Похвалите ребёнка за внимательность и старания.



### *«Пряталки»*

Возьмите 3-4 пластиковых стаканчика из-под йогурта, сметаны. На глазах у ребенка положите под один из перевернутых стаканчиков любую мелкую игрушку, конфетку, пуговичку, камешек и т.п. Секунд через 15 попросите ребенка найти стаканчик с игрушкой. Сначала он будет поднимать все стаканчики подряд, через некоторое время он будет находить игрушку, сделав только две попытки. А затем он обязательно сразу поднимет тот стаканчик, под которым лежит игрушка. Можно поменяться ролями, пусть ребёнок прячет игрушки, вы ищите их. А если вы их не найдете, то ребёнок с удовольствием вам поможет.

### *«Что ты видел на картинке»*

После рассматривания яркой картинки обязательно спросите малыша, что на ней было нарисовано. Задавайте такие вопросы, чтобы ребёнку необходимо было вспоминать детали, отдельные элементы рисунка (Кто сидел на стуле? Где стояла лампа? Какого цвета был коврик?...). Можно спрашивать и так: «На картинке была нарисована бабочка?» Спрашивать надо не только о тех предметах, которые нарисованы, но и о тех, которых там точно нет. Если ребёнок затрудняется, вместе рассмотрите картинку ещё раз.

## 2. Игры на развитие двигательной памяти

### *«Запомни движения»*

Покажите ребёнку 3-4 движения (похлопать в ладошки, постучать рукой по столу, топнуть ногой, покачать головой и т.д.). Пусть ребёнок вспомнит и повторит движения по памяти.

Можно вновь показать ребёнку эти движения, добавив одно «лишнее» – попросите ребёнка угадать его.

### 3. Игры для развития слуховой памяти

#### *«Запомни слова»*

Для начала предложите малышу запомнить 3-4 слова. Это могут быть предметы, находящиеся в комнате. При этом на этапе обучения игре учите ребёнка применять опоры-подсказки при запоминании. Говоря слово «дверь», поверните голову и посмотрите на дверь, «чашка» – изобразите руками чашку, пусть ребёнок проследит за вашими действиями. Так процесс запоминания станет легче, ведь ребёнок будет задействовать зрительные образы. Постепенно увеличивайте количество слов и называйте слова и предметы, которые в данный момент не доступны для зрения.

#### *«Всё по местам»*

Конечно, ваш малыш любит вам помогать. Вы вместе организуете уборку в доме, комнате. Не упустите этот момент и простимулируйте память ребёнка. Попросите его вспомнить, где должно висеть полотенце, где лежат книги, куда положить папин шарф и т.д. В результате – и дома чисто, и ребёнок доволен, и память упражняется. Другой пример: вы принесли покупки. Пусть ребёнок поможет вам разложить их по местам. Попробуйте положить неправильно, пусть он вас исправит. Посмейтесь вместе.

#### *«Мы поедem в магазин»*

Перед походом в магазин попросите ребёнка запомнить несколько вещей или продуктов, которые надо купить. А в магазине попросите его напомнить. Эта игра способствует развитию отсроченной памяти.



#### *«Припоминалки»*

В такую игру надо играть вечером. Пусть ребёнок вспомнит, что он делал в течение дня. За каждый ответ он получает фишку (пуговицу, игрушку и т.д.). Чем больше фишек, тем лучше. Спрашивайте ребёнка, что он делал утром, днём, вечером. Когда все события будут рассказаны, спросите ребёнка: «Что было интересного сегодня, что понравилось больше всего?».

#### *«Узелки на память»*

После просмотра детских фильмов, передач, мультфильмов всегда проводите беседу. Спрашивайте ребёнка, что ему понравилось, что не понравилось, что запомнилось. Делитесь своими впечатлениями. Кто больше вспомнит, тот и победил.

#### *«Прогулка в картинках»*

Во время прогулки на улице обращайте внимание ребёнка на дорожные знаки, рекламные щиты, витрины магазинов и т.д. По возвращении домой попросите ребёнка нарисовать то, что он запомнил во время прогулки.

#### *«Назови 5 предметов»*

Попросите ребёнка вспомнить и назвать любые 5 птиц, 5 животных, 5 овощей, 5 игрушек и т.д.

#### 4. Игры на развитие ассоциативной памяти

##### *«Нарисуем слова»*

Называйте ребёнку по очереди 4-5 слов, вместе зарисовывайте каждое слово быстрым рисунком. Затем попросите ребёнка по этим пиктограммам вспомнить слова.



##### *«Запомни пары»*

Вместе с ребёнком соедините любые предметные картинки в пары, придумав предложение (например, кошка и собака – живут у хозяина, торт и чашка – чай пить и т.д.). Затем вы показываете ребёнку одну картинку из каждой пары, пусть он по ассоциации назовёт вторую. Главное – чтобы ребёнок сам подбирал пары, даже самые несовместимые, на ваш взгляд, и придумывал объяснение, почему он объединил предметы.



Хочется напомнить родителям, что процесс формирования внимания и памяти ребёнка длительный и «ранимый». Наберитесь терпения, многократные повторения в игровой форме обязательно принесут свои плоды. Не ругайте ребёнка, если что-то не получается, ведь у каждого свой темп развития, свои индивидуальные особенности.

Будьте чуткими к малышу, и он ответит вам тем же.  
Удачи!